



ПОРТАЛ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Примеры профилей

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: КИРИЛЛОВА Е.А.

В поле зрения психиатров впервые. Обратился с жалобами на рассеянность внимания, нетерпимость к громким, резким звукам, нарушения памяти, раздражительность, снижение фрустрационной толерантности в целом.

Отмечает, что всегда был спокойным, не смотря на высокие нагрузки. С 2005 года работает преподавателем, с нагрузкой ранее справлялся: *«возвращался домой, в тишине восстанавливался- этого было достаточно. С появлением супруги и ребенка положение дел изменилось. Понял, что перестал эффективно владеть собой, стал раздражителен, свалился а агрессию- если кто шумит, хочется накричать. На работе также стало сложнее. Раздражает, когда отвлекают, подходят с вопросами».*

Весной 2021 состояние особенно тяготила, сопровождалось отсутствием сил, ощущением усталости. Обращался к терапевту, был выявлен дефицит витамина D, назначен курс Фенибута, рекомендован отпуск.

Отпуск не сложился так, как задумывалось- летом возникли сложности у пожилых родителей, пришлось заниматься их ситуацией, нельзя было отставить одних, все лето ушло на организацию их переезда в Санкт-Петербург.

В сентябре- новые сложности на работе, было отказано в ожидаемой должности.

На текущий момент состояние характеризует как *«лучшее, нежели весной, но присутствует колоссальная усталость, особенно, когда приходится взаимодействовать с людьми. Трудно сосредоточиться. Чтобы собраться, требуется достаточно много времени, около сорока минут. Если в этот момент отвлекут, подойдут с вопросом, приходится снова собираться заново. В итоге падает продуктивность».*

Отмечает, что соотношение труда и отдыха выстроена в пользу труда. В полноценном отпуске не был «никогда» и лишь не так давно завел себе отдельный номер для близких людей и научился отключать рабочий телефон. Старается экономить ресурсы- отказался от коллекционного автомобиля в пользу менее прихотливого, менее тщательно следит за стилем одежды, выбирая более демократичные варианты.

Самообъяснение текущего положения дел допускает «выгорание или что-то вроде того». С периода студенчества характеризует нагрузку как объективно запредельную.

Ошибка среднего: 0.12

Результат:

Шкала	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Первоначальный результат	2	11	9	20	42	31	19	31	15	35	33	14	49
Результат после коррекции	2	11	9	24.5	42	31	22.6	31	15	44	42	15.8	49
Т-норма	41.31	67.95	32.62	87.94	102.48	79.14	53.28	74.01	70.79	84.68	84.27	42.96	81.60

Профиль ММИЛ

120

Во время проведения обследования затруднена для продуктивного контакта. Избирательно отвечает на вопросы. Называет имя, дату рождения, прочие сведения о себе не сообщает, молчит. На проясняющие ситуацию вопросы также отвечает молчанием. Соглашается приступить к выполнению тестов без проведения клинической беседы и сбора анамнеза. Инструкции усваивает, однако, выполнение проб требует стимуляции. Отмечаются отказы от выполнения части заданий, требующих приложения усилий. Отказы демонстрируются бездействием и молчанием. Уточняющие вопросы большей частью игнорирует. Мимика сглажена, эмоции слабо нюансированы. Представляется настороженной. Темп работы выражено замедленный.



test.berezin-fb.su



та	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
начальный ьтат	5	11	18	6	36	22	12	36	15	30	25	15	49
ьтат после экции	5	11	18	15.0	36	22	19.2	36	15	48	43	18.6	49
ма	52.23	63.30	58.29	51.22	72.54	53.22	43.26	39.47	63.68	83.86	75.59	49.08	74.04



В поле зрения психиатров впервые, за исключением разового визита с матерью в возрасте шестнадцати лет: *«Ссорился с мамой, с тех пор не обращался за помощью».*

В настоящее время обратился с жалобами на апатию, нарушения сна, сонные параличи, страх ложиться спать, затруднения в социальных контактах, отсутствие чувства радости: *«вещи просто вещи, раньше радовали, теперь нет».*

«Накрывает апатией- лень все делать».

С выраженными затруднениями формулирует и дифференцирует жалобы, описывая их в большей степени как *«накрыло»*. Длительность и проявления состояния описывать затрудняется.

Самообъяснения состоянию дать затрудняется. От терапии ожидания достаточно абстрактны: *«какое-то улучшение жизни».*

На момент проведения экспериментального обследования испытуемый в целом доступен продуктивному контакту, ориентирован всесторонне верно. Контакт носит формальный характер без снижения чувства дистанции. Настроение ровное, эмоциональные реакции сглажены, отмечается дискордантность. Держится настороженно. Мимика слабо нюансирована. На вопросы отвечает не всегда по существу, уклончиво, сведения о себе предоставляет скудные. Инструкции усваивает в полной мере. Мотив экспертизы сформирован формально - методики выполняет, результатами не интересуется. Темп работы средний, работоспособность достаточная.

Результат:

	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Начальный	3	24	4	17	40	27	35	21	27	40	49	25	41
Т.после	3	24	4	19.0	40	27	36.6	21	27	44	53	25.8	41
ИИ	45.78	112.46	19.74	71.19	97.65	70.13	86.79	48.45	114.09	84.68	108.92	67.93	70.23

Профиль ММИЛ



ПОРТАЛ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



ПОРТАЛ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Контактные данные:

Клиентский отдел: +7 812 467-98-98

Наш сайт: education-psy.ru

Электронная почта: client@dpo-portal.ru